



EREA AJACCIO

EPS & PROJET PÉDAGOGIQUE

COLLÈGE 3E SEGPA 2020

« L'ÉTAT D'ESPRIT EST DE PRENDRE EN CONSIDÉRATION L'ÉLÈVE ET SON PARCOURS SOCIO-SCOLAIRE, DE MANIÈRE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE, AVEC UN REGARD VALORISANT SUR LA SUITE DES APPRENTISSAGES À DONNER.

L'URGENCE DE LA PROXIMITÉ DE LA VIE PROFESSIONNELLE DE CES JEUNES, ORIENTE LE PROJET PÉDAGOGIQUE ET TOUTE FORME DE PROJET TRANSVERSAL, VERS UNE TRANSMISSION « APPROFONDIE » DE VALEURS HUMAINES GAGES D'UNE BONNE INSERTION SOCIALE.

ÊTRE JUSTE, CONFIANT, ET LIANT SONT AU CŒUR DE LA PHILOSOPHIE DU PROJET. L'OBJECTIF ÉTANT D'AIDER L'ÉLÈVE À INTÉGRER SON ÉTABLISSEMENT, À CONSTRUIRE UN PROJET DE FORMATION ET À POUVOIR SE PROJETER DANS LA VIE EN SOCIÉTÉ EN TOUTE QUIÉTUDE.

LA 3^{ÈME} SEGPA DANS NOTRE ÉTABLISSEMENT DE FORMATION DOIT FAIRE L'OBJET D'UN SOIN PARTICULIER TANT CETTE PÉRIODE EST FRAGILE, SENSIBLE. LA BIENVEILLANCE ET L'ÉCOUTE SONT UN SUPPORT ET UN NOUVEAU POINT D'APPUI POUR NOS ÉLÈVES QUI NÉCESSITENT AIDE ET ACCOMPAGNEMENT POUR PRÉVENIR UN ÉVENTUEL DÉCROCHAGE ».

DENIS LECHENAULT - EPS

PROJET ACADÉMIQUE 2019 / 2020

4 AMBITIONS

- Une école plus proche de son territoire.
- Une école valorisante et inclusive.
- Une école bi/plurilingue et citoyenne.
- Une école au service de l'élève de son projet.

4 PÔLES

- Vie scolaire et égalité des chances.
- Numérique éducatif et développement.
- Sciences et environnement.
- Langues et cultures.

4 ACTIONS EN EPS

- Agir pour valoriser les élèves et leur établissement.
- Bienveillance à l'égard des élèves.
- Impulser le savoir-vivre et travailler ensemble.
- Accompagner l'élève dans son parcours.

AXES DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT ET DÉCLINAISON EN EPS

DÉVELOPPER LE RESPECT ET LE SAVOIR-VIVRE MUTUEL

Mis en place du projet innovant fil rouge en EPS « le code moral » au 1^{er} trimestre. L'idée est de passer du code moral du judo au code moral de l'élève.

S'OUVRIRE AU MONDE EXTÉRIEUR

Sorties pédagogiques et séjours pour découvrir le patrimoine culturel.

RÉUSSIR SES EXAMENS ET SON ORIENTATION

Gestion du stress, la relaxation, la respiration et l'échauffement autant de domaines abordés dans les activités physiques supports éducatifs. Apport de points à l'oral CFG / projet code moral.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT ET DÉCLINAISON EN EPS

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE

La verbalisation dans les tâches motrices organise leur réalisation.

ÉDUCATION À LA SANTÉ ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'EPS participe au CESC et au développement des actions sportives et éducatives. Création de 2 parcours santé course et marche.

OBTENTION D'UNE FORMATION DIPLÔMANTE

La diversité des verbes d'action dans les référentiels de CAP atteste de l'importance d'une « bonne résistance physique » et d'une certaine capacité d'adaptation.

SOCLE COMMUN, COMPÉTENCES EN EPS ET **CHOIX PRIORITAIRES.**

❑ **D1) Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps : développer sa motricité et construire un langage du corps.**

- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité
- **Verbaliser les émotions et sensations ressenties**
- Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne

❑ **D2) Les méthodes et outils pour apprendre : se les approprier seul ou à plusieurs.**

- **Se représenter une action avant de la réaliser.**
- Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace.
- Utiliser des outils numériques.

SUITE SOCLE COMMUN ET COMPÉTENCES EN EPS

❑ D3) la formation de la personne et du citoyen : **partager des règles...**

- **Respecter, construire et faire respecter règles et règlements.**
- Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité.
- Prendre et assumer des responsabilités.

❑ D4) les systèmes naturels et les systèmes techniques : **apprendre à entretenir sa santé...**

- **Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur la santé.**
- Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique.
- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités.

❑ D5) les représentations du monde et l'activité humaine : **s'approprier une culture physique...**

- **S'approprier les principes d'efficacité d'un geste.**
- Découvrir l'impact des nouvelles technologies
- Connaître les éléments essentiels de l'histoire des pratiques.

PROGRAMME ET CHAMPS D'APPRENTISSAGE

PRODUIRE UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE

CA1 : course relais-vitesse, lancer de javelot.

COMPÉTENCES ATTENDUES

- S'échauffer avant un effort.
- Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance.
- Aider ses camarades et assumer divers rôles sociaux .

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Se préparer à l'effort et s'entraîner pour se dépasser.
- Utiliser des repères extérieurs et des indicateurs physiques pour contrôler son déplacement et l'allure de son effort.
- Maîtriser les rôles d'observateur, juge et organisateur.

SUITE PROGRAMME ET CHAMPS D'APPRENTISSAGE

ADAPTER SES
DÉPLACEMENTS À DES
ENVIRONNEMENTS
VARIÉS

**CA2 : marche /
randonnée.**

COMPÉTENCES ATTENDUES

- Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel.
- Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.
- Respecter et faire respecter les règles de sécurité.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Choisir et conduire un déplacement adapté aux différents milieux.
- Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ.
- Évaluer les risques et apprendre à renoncer.

SUITE PROGRAMME ET CHAMPS D'APPRENTISSAGE

S'EXPRIMER DEVANT LES AUTRES PAR UNE PRESTATION ARTISTIQUE OU ACROBATIQUE.

CA3 : gymnastique, acrosport , arts du cirque.

COMPÉTENCES ATTENDUES

- Mobiliser les capacités expressives du corps pour créer une séquence.
- Participer activement au sein d'un groupe à l'élaboration d'un projet.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Utiliser des procédés simples de composition et interprétation.
- Élaborer seul ou en groupe un projet et provoquera une émotion de la classe.

SUITE PROGRAMME 3^E SEGPA

CONDUIRE ET
MAÎTRISER UN
AFFRONTLEMENT
COLLECTIF OU
INTERINDIVIDUEL

**CA4 : basket-ball,
football, ultimate,
badminton, tennis de
table, judo, boxe
française, jeux
traditionnels.**

COMPÉTENCES ATTENDUES

- Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique.
- Observer et co-arbitrer.
- Être solidaire et respectueux partenaire /adversaire.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Utiliser au mieux ses ressources physiques et de motricité pour gagner.
- Co-arbitrer une séquence.
- Se mettre au service de l'autre pour lui permettre de progresser.